

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.07 История**

**для студентов, обучающихся по профессии**

**54.01.20 Графический дизайнер**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями от 12.08.2022г. №732), на основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования (от 23.11.2022 г. №1014), с учетом рабочей программы воспитания и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 09 декабря 2016 г. №1543 по профессии

<small>код</small>	<small>наименование специальности</small>
<b>54.01.20</b>	<b>Графический дизайнер</b>
<i>(Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)</i>	

**Разработчики:**

	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень (звание) [квалификационная категория]</b>	<b>Должность</b>
1	Лямина Лариса Владимировна		Преподаватель

<b>Рассмотрено на заседании МО по общеобразовательной подготовке</b>			
	<b>Фамилия, имя, отчество руководителя МО</b>	<b>Дата заседания МО</b>	<b>№ протокола</b>
1	Масюткина Ирина Александровна	30.08.2023	1

<b>Согласовано на заседании научно-методического совета</b>	
<b>Дата заседания НМС</b>	<b>№ протокола</b>
31.08.2023	1

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	31

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОДБ.07 ИСТОРИЯ

### 1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

по профессии

54.01.20

Графический дизайнер

укрупненной группы профессий

54.00.00

Изобразительное и прикладные  
виды искусств

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППКРС

Общеобразовательный цикл

в вариативную часть циклов ППКРС

Учебная дисциплина связана с дисциплиной ДДВ.04 История изобразительного искусства общеобразовательного цикла учебного цикла, ОП.03 История дизайна общепрофессионального цикла.

### 1.3 Цель и планируемые результаты учебной дисциплины:

**Цели дисциплины:** формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

## Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>б) трудового воспитания:</b> понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	Умение участвовать в дискуссии по теме «Большевики против Временного правительства» умение характеризовать историческое значение Гражданской войны понимание глобальных проблем человечества знание о важнейших достижениях в науке и технике в 1953–1964 гг., техническом прогрессе в XX – начале XXI в., технологических изобретениях
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>Познавательные универсальные учебные действия. Работа с информацией:</b> осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.	4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; 8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других)
ОК 03. Планировать и	<b>Регулятивные универсальные учебные действия:</b> владеть приемами самоорганизации	5) умение устанавливать причинно-следственные,

<sup>1</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732 для базового уровня изучения

реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие; владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексия и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.	пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<b>9) эмоциональный интеллект:</b> развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения). <b>Регулятивные универсальные учебные действия: Совместная деятельность:</b> осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.	9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Коммуникативные универсальные учебные действия:</b> представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.	3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	<b>1) гражданского воспитания:</b> осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав	1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <b>2) патриотического воспитания:</b> сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <b>3) духовно-нравственного воспитания:</b> личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <b>4) эстетического воспитания:</b> представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;	революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); 2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; 10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории; 11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<b>7) экологического воспитания:</b> осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;	знать причины, последствия, проблемы экологического кризиса
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и	<b>5) физического воспитания:</b> осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;	понимание значимости олимпийского движения; знание достижений советского и российского спорта.

укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.		
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<p><b>8) ценности научного познания:</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории</p> <p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p> <p><b>Базовые логические действия:</b> формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.</p> <p><b>Базовые исследовательские действия:</b> определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.</p>	<p>б) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>умение осуществлять проектную деятельность в форме коллективного учебного проекта по теме «Основные события ВОВ в 1942-1943 г.г.»</p>

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном



<p>российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>

<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<b>Ценности научного познания</b>

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Дисциплина способствует формированию цифровой (ключевой) компетенции

<b>Код</b>	<b>Цифровая (ключевая) компетенция</b>
<b>КК. 1.</b>	<b>Коммуникация и кооперация в цифровой среде</b>
<b>КК. 4.</b>	<b>Управление информацией и данными</b>
<b>КК. 5.</b>	<b>Критическое мышление в цифровой среде</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>144</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>120</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	73
практические занятия	47
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>16</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	3
практические занятия	13
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в виде экзамена во 2 семестре</b>	<b>6</b>

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОДБ.07 ИСТОРИЯ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	<b>1 семестр всего 64 ч.: Т- 44 ч., ПЗ – 20 ч. (включая ПОС 7 ч.: Т- 2 ч., ПЗ - 5)</b>		
<b>Введение</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>0(0)/2(0)</b>	
	Стартовая диагностика - входной контроль знаний по истории.	2	ОК 01 ОК 03
<b>Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием</b>			
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГОДЫ</b>			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>	<b>4(0)/0(0)</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Мир накануне Первой мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	ОК 06
	1. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.	2	
<b>Тема 1.2</b> <b>Первая мировая война. 1914–1918 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	ОК 06
	1. Первая мировая война. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Мир в 1918–1938 гг.</b>	<b>8(0)/4(3)</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Распад империй и образование новых национальных государств в Европе</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>0/1</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10 КК 1 КК 4 КК 5
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики. <b>Составление таблицы «Образование новых государств в Европе». Подготовка сообщения «Преобразования, проведенные в Турецкой Республике под руководством М. Кемаля Ататюрка».</b>	1	
<b>Тема 2.2</b> <b>Версальско-Вашингтонская система международных отношений</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>0/1</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10
	<b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапальское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных	1	

	отношений. Составление плана рассказа и выступление по теме «Великая депрессия».		КК 1 КК 4 КК 5
<b>Тема 2.3</b> <b>Страны Европы и</b> <b>Северной Америки в</b> <b>1920-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/0</b>	ОК 02
	<b>Послевоенная стабилизация.</b> Факторы, способствующие изменениям в социально экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. <b>Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг.</b> Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.	3	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10
	<b>Начало Великой депрессии, ее причины.</b> Социально- политические последствия кризиса конца 1920 – 1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. <b>Нарастание агрессии в мире.</b> Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. <b>Подготовка Германии к войне.</b> Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.	3	КК 1 КК 4 КК 5
<b>Тема 2.4</b> <b>Страны Азии, Африки и</b> <b>Латинской Америки в</b> <b>1918- 1930 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	ОК 04
	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	2	ОК 06
<b>Тема 2.5</b> <b>Международные</b> <b>отношения в 1930-е гг.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>0/1</b>	ОК 02
	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года. <b>Подготовить сообщение «СССР в международных отношениях 1920–1930-х гг.».</b>	1	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10 КК 1 КК 4 КК 5
<b>Тема 2.6</b> <b>Развитие науки и</b> <b>культуры в 1914–1930-х</b> <b>гг.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>0/1</b>	ОК 01
	<b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.	1	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 08 ОК 09 КК 1

			КК 4 КК 5
<b>Раздел 3.</b>	<b>Вторая мировая война. 1939–1945 гг. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.</b>	<b>10(0)/6(2)</b>	ОК 04 ОК 06 ОК 10 КК 1 КК 4 КК 5
<b>Тема 3.1</b> <b>Начало Второй мировой войны. Первый период Великой Отечественной войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. 2. План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны	<b>4/0</b> 2 2	ОК 04 ОК 06 ОК 10 КК 1 КК 4 КК 5
<b>Тема 3.2</b> <b>Коренной перелом в ходе войны, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны. 2. Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Завершение коренного перелома <b>Практические занятия</b> <b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Выполнение группового проекта по теме «Основные события ВОВ в 1942-1943 гг.»	<b>4/2</b> 2 2 2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10 КК 1 КК 4 КК 5

Тема 3.3. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	Практические занятия	0/1	ОК 04
	1. Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.	1	
Тема 3.4. Наука и культура в годы войны	Практические занятия	0/1	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 КК 1 КК 4 КК 5
	Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	1	
Тема 3.5. Окончание Второй мировой войны	Содержание учебного материала	2/0	ОК 04 ОК 06 ОК 10
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери		
Тема 3.6 Наш край в 1941-1945 гг.	Практические занятия	0/2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 10 КК 1 КК 4 КК 5
	Подготовка докладов на темы «Подвиги зауральцев в истории Великой Победы», «Зауралье в годы войны», «Мужество фронта и тыла»	1	
	Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914–1945 гг.»	1	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1930 ГОДЫ			
Раздел 4.	Россия в 1914–1922 гг.	10(1)/6(1)	ОК 04 ОК 06
Тема 4.1 Россия и мир накануне Первой мировой войны	Содержание учебного материала	2/0	
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон	2	
Тема 4.2	Содержание учебного материала	2/0	ОК 06



<b>Россия в Первой мировой войне</b>	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	2	
<b>Тема 4.3 Российская революция. Февраль 1917 г.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>0/1</b>	ОК 02
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. <b>Составление таблицы «Политические партии и их лидеры накануне революции», хроники, развернутого плана об основных этапах и ключевых революционных событиях 1917 г.</b>	1	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10 КК 1 КК 4 КК 5
<b>Тема 4.4 Российская революция. Октябрь 1917 г.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>0/1</b>	ОК 02
	Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции. <b>Подготовка сообщения о выступлении генерала Л.Г. Корнилова, его итогах и последствиях</b>		ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09
<b>Тема 4.5 Первые революционные преобразования большевиков</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>0/2(1)</b>	ОК 01
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО.	1	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	<b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Подготовка и участие в дискуссии по теме «Большевики против Временного правительства»	1	ОК 06 ОК 09 ОК 10 КК 1 КК 4 КК 5
<b>Тема 4.6 Гражданская война</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	ОК 04
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.	2	ОК 06 ОК 10

<b>Тема 4.7 Революция и Гражданская война на национальных окраинах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0(1)</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10
	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание.</b> «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений	1	
<b>Тема 4.8 Идеология и культура в годы Гражданской войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	ОК 04 ОК 06
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.		
<b>Тема 4.9 Наш край в 1914–1922 гг.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>0/2</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 КК 1 КК 4 КК 5
	Подготовка учебного проекта «Наш край в годы революции и Гражданской войны»	1	
	Повторение и обобщение по теме «Россия в 1914–1922 гг.»	1	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.</b>	<b>12(0)/2(0)</b>	ОК 06 ОК 10
<b>Тема 5.1 СССР в 20-е годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/0</b>	
	<b>Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики.</b> Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. <b>Экономическое и социальное развитие в годы нэпа.</b> Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. <b>Предпосылки и значение образования СССР.</b> Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.	3	
	<b>Колебания политического курса в начале 1920-х гг.</b> Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). <b>Международное положение после окончания Гражданской войны в России.</b> Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. <b>Контроль над интеллектуальной жизнью общества.</b> Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях	3	

<b>Тема 5.2 «Великий перелом». Индустриализация</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>0/1</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 КК 1 КК 4 КК 5
	Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Работа с исторической картой «Важнейшие стройки первых пятилеток». Характеристика итогов индустриализации.	1	
<b>Тема 5.3 Коллективизация сельского хозяйства</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>0/1</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 10 КК 1 КК 4 КК 5
	Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации. Составление таблицы, тезисов «Политика коллективизации: причины, цели, хронологические рамки, основные мероприятия, результаты и последствия»	1	
<b>Тема 5.4 СССР в 30-е годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6(1)/0</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10 КК 1 КК 4 КК 5
	<b>Конституция 1936 года.</b> Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.	1	
	<b>Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.</b> Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция.	1	
	<b>Достижения отечественной науки в 1930-е гг.</b> Развитие здравоохранения и образования.	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.	1	
	<b>СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг.</b> Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.	1	
	<b>СССР накануне Великой Отечественной войны.</b> Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны.	1	

	<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>64 44(2)/20(5)</b>	
	<b>2 семестр всего 80ч.: Т- 32 ч., ПЗ – 40 ч. (включая ПОС 9 ч.: Т- 1 ч., ПЗ - 8)+консультация - 2 ч., ПА – 6ч.</b>		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Советский Союз в 1920 – 1930-е гг. (продолжение)</b>	<b>0(0)/2(0)</b>	
<b>Тема 5.5 Наш край в 1920–1930-е гг</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>0/2</b>	ОК 02
	Подготовка презентации «Наш край в 1920–1930-е годы»	1	ОК 03
	Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920–1930-е гг.»	1	ОК 05 ОК 06 ОК 09 КК 1 КК 4 КК 5
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА</b>			ОК 04
<b>Введение. Мир во второй половине XX – начале XXI в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	ОК 06
	Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны	1	
<b>Раздел 6.</b>	<b>США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.</b>	<b>3(0)/2(0)</b>	
<b>Тема 6.1. США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/0</b>	ОК 04
	<b>Складывание биполярного мира.</b> План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.	1	ОК 06 ОК 07 ОК 10
	<b>США и страны Западной Европы во второй половине XX в.</b> Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. <b>США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в.</b> Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза.	2	
<b>Тема 6.2 Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>0/2</b>	ОК 02
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	1	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Составить хронику событий конца 1980-х – начала 1990-х гг. в странах Центральной и Восточной	1	ОК 09

	Европы, раскрыть их предпосылки, итоги и значение.		КК 1 КК 4 КК 5
<b>Раздел 7.</b>	<b>Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.</b>	<b>2(0)/6(0)</b>	ОК 02
<b>Тема 7.1</b> <b>Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Гражданская война в Китае.</b> Война в Корее. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. <b>Строительство социализма в Китае.</b> Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. <b>Обретение независимости странами Южной Азии.</b> Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма.	<b>2/2</b> 2	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10 КК 1 КК 4 КК 5
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Подготовка сообщения о внутреннем развитии и внешней политике Китая на современном этапе	2	
<b>Тема 7.2</b> <b>Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.</b>	<b>Практические занятия</b> Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране. <b>Подготовка сообщения о гражданской войне в Сирии (причины, участники, международные аспекты, позиция России).</b>	<b>0/1</b> 1	ОК 04 ОК 06 ОК 10
<b>Тема 7.3</b> <b>Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости</b>	<b>Практические занятия</b> Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины. <b>Работа с исторической картой «Освобождение стран Тропической и Южной Африки во второй половине XX в.»</b>	<b>0/1</b> 1	ОК 04 ОК 06
<b>Тема 7.4</b> <b>Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.</b>	<b>Практические занятия</b> Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и	<b>0/2</b> 1	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09

	военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке. <b>Подготовка сообщения об одном из лидеров латиноамериканских государств во второй половине XX – начале XXI в (по выбору)</b>		ОК 10 КК 1 КК 4 КК 5
	Повторение и обобщение по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.»	1	
<b>Раздел 8.</b>	<b>Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.</b>	<b>4(0)/0(0)</b>	ОК 04
<b>Тема 8.1</b> <b>Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	ОК 06
	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	2	ОК 10
<b>Тема 8.2</b> <b>Международные отношения в 1990-е – 2023 г.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	
	Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.	2	ОК 04 ОК 06 ОК 10
<b>Раздел 9.</b>	<b>Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.</b>	<b>0(0)/4(2)</b>	ОК 01
<b>Тема 9.1</b> <b>Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>0/2(1)</b>	ОК 02
	<b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение.	1	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	<b>Подготовка сообщения о наиболее значительных достижениях в различных областях науки в XX – начале XXI в. (по выбору).</b>	1	ОК 08 ОК 10 КК 1 КК 4 КК 5
<b>Тема 9.2</b> <b>Глобальные проблемы современности</b>	<b>Практические занятия.</b>	<b>0/2(1)</b>	ОК 02
	<b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Глобальные проблемы современности. Анализ научной и учебной литературы. Выступление с сообщениями по теме «Глобальные проблемы человечества»	1	ОК 03 ОК 05 ОК 06
	Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века	1	ОК 07 ОК 09 КК 1 КК 4 КК 5

	<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА</b>		
<b>Введение. История России. 1945 год – начало XXI века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	
	Периодизация и общая характеристика истории СССР, России 1945 года – начала XXI века	1	
<b>Раздел 10.</b>	<b>СССР в 1945–1991 гг.</b>	<b>13(0)/16(3)</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09 КК 1 КК 4 КК 5
<b>Тема 10.1 СССР в послевоенные годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/4(1)</b>	
	<b>Послевоенные годы.</b> Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы.</b> Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом.	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Подготовка сообщений на темы: «Основные тенденции развития советской литературы и искусства», «Развитие советской науки», «Советский спорт».	1	
	<b>Место и роль СССР в послевоенном мире.</b> Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии	2	
<b>Тема 10.2 СССР в 1953–1964 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4(0)/4(2)</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 10 КК 1 КК 4 КК 5
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.	1	
	<b>Основные направления социально-экономического развития СССР в 1953–1964 гг.</b> Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности, военного и гражданского секторов экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.	1	
	<b>Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг.</b> Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. <b>Жизнь на селе.</b> Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.	1	
	<b>Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу.</b> СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира.	1	



	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли.	2	
	<b>Организация науки.</b> Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. <b>Культурное пространство в 1953–1964 гг.</b> Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.	2	
<b>Тема 10.3 СССР в 1964–1985 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2(1)</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09 ОК 10 КК 1 КК 4 КК 5
	<b>Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг.</b> Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. <b>Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг.</b> Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.	2	
	<b>Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг.</b> Общественные настроения. <b>Национальная политика и национальные движения.</b> Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.	2	
	<b>Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг.</b> Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. <b>СССР и мир в начале 1980-х гг.</b> Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Развитие науки, образования, здравоохранения.</b> Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. <b>Идеология и культура.</b> Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Подготовка сообщений о выдающихся представителях отечественной науки, литературы, искусства второй половины 1960-х – середины 1980-х гг. (по выбору, в том числе на материале истории своего края).	1	
<b>Тема 10.4 СССР в 1985–1991 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/4</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг.</b> Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.	2	



	<b>Перемены в духовной сфере в годы перестройки.</b> Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно- конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. <b>Реформа политической системы СССР и ее итоги.</b> Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.		ОК 09 ОК 10 КК 1 КК 4 КК 5
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.</b> СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.	2	
	<b>Национальная политика и подъем национальных движений.</b> Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР. Внутренние и внешние факторы, приведшие к распаду СССР (в форме таблицы, тезисов). Характеристика основные направления и практические результаты внешней политики СССР 1985–1991 гг.	2	
<b>Тема 10.5 Наш край в 1945–1991 гг.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>0/2</b>	ОК 02
	Социально-экономическое развитие Курганской области	1	ОК 03
	Обобщение по теме «СССР в 1964–1991 гг.»	1	ОК 05 ОК 06 ОК 09 КК 1 КК 4 КК 5
<b>Раздел 11.</b>	<b>Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.</b>	<b>8(0)/10(2)</b>	ОК 04
<b>Тема 11.1 Российская Федерация в 1990-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/0</b>	ОК 06
	<b>Российская экономика в условиях рынка.</b> Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. <b>Межнациональные отношения и национальная политика.</b> Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.	4	ОК 10

	<p>Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.</p> <p><b>Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.</b> Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.</p>		
<p><b>Тема 11.2</b> <b>Россия в XXI веке</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4(1)/6(2)</b>	ОК 01
	<p><b>Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.</b> Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.</p> <p><b>Россия в 2008–2011 гг.</b> Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. <b>Социально-экономическое развитие России в начале XXI в.</b> Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.</p>	2	ОК 02
	<p><b>Профессионально ориентированное содержание. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.</b> Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг.</p>	1	ОК 03
	<p><b>Россия в 2012 – начале 2020-х гг.</b> Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.</p>	1	ОК 04
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	ОК 05
	<p>Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.</p>	2	ОК 06
	Подготовка сообщения о причинах и формах гуманитарной и военно-политической поддержки со	2	ОК 07

Тема 11.3 Наш край в 1992–2022 гг.	стороны России Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР).		
	<b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Технический прогресс в XX – начале XXI в. Технологические изобретения. Развитие электротехники и робототехники. Производство роботов их использование в промышленности и быту. Компьютерная революция. Интернет.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>0/4</b>	
	Зауралье в 1992-2022 гг.	2	
	Повторение и обобщение по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»	1	
	Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века»	1	
	<b>Консультация</b>	<b>2</b>	
	<b>Экзамен</b>	<b>6</b>	
	<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>32(1)/40(8)+2к+6 ПА</b>	
	<b>Всего</b>	<b>144 76(3)/60(13)+2к+ 6 ПА</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	истории
3.1.2	лаборатории	
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.
3.1.4	мастерских	

3.1.5. Оборудование учебного кабинета (лаборатории, мастерской, студии) и рабочих мест:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Кабинет № 203 (социально-экономических дисциплин, истории)</b>	
	<b>Оборудование</b>	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	36
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Классная доска	1
4.	Жалюзи	3
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Компьютер (Ноутбук Aser)	1
2.	Телевизор LG 75 UK с мобильной стойкой OnktonTS1881	1
3.	Пульт	1
<b>II.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде). Программное обеспечение.</b>	
1.	Видеофильмы: - художественные фильмы; - видеоролики	Д
2.	Презентации по всем разделам курса	Д
<b>III.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
1.	Материалы по теоретической части дисциплины: - конспекты лекций; - учебники и учебные пособия; - дидактический раздаточный материал; - нормативно-правовые документы;	Д
2.	Комплект контрольно-оценочных средств: - материалы для входного контроля; - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации	К
<b>IV</b>	<b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>	
1	Материалы к практическим занятиям по дисциплине: - дидактический раздаточный материал;	Ф
2	Материалы по организации самостоятельной работы: - рекомендации с заданиями;	Ф

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Волобуев, О. В. История России. Начало XX— начало XXI века : 10-й класс (базовый уровень) : учебник : издание в pdf-формате / О. В. Волобуев, С. П. Карпачёв, В. А. Клоков. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 368 с.: ил., карты. - URL: <https://znanium.com/read?id=432711>
2. Журавлева, О. Н. История России. 11 класс. Часть 1 (базовый и углубленный уровни) : учебник / О. Н. Журавлева, Т. И. Пашкова, В.А. Тишков ; под ред. В. А. Тишкова. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 336 с.
3. История России. 11 класс (базовый и углубленный уровни) : учебник: издание в pdf-формате: в 2 частях. Часть 2 / С.Н. Рудник, О.Н. Журавлева, Д.В. Кузин ; под редакцией В. А. Тишкова. — 5-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. — 334 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=437381>
4. Загладин, Н.В. История. Конец XIX – начало XXI: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. — 6-е изд. \_ Москва : ООО Русское слово – учебник, 2019. — 448 с.: ил.
5. Измозик В.С. История России. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Часть 1 / В.С. Измозик, О.Н. Ва, С.Н. Рудник. - Москва : Просвещение, 2023. - 317 с.
6. Измозик, В. С. История России. Базовый и углублённый уровни. 10 класс. Часть 2 : учебник : в 2 частях. Часть 2 / В. С. Измозик, О. Н. Журавлёва, С. Н. Рудник ; под общ. ред. В. А. Тишкова. - 2-е изд., переработанное - Москва : Просвещение, 2022. - 225 с.
7. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с.
8. Пленков, О.Ю. История новейшего времени для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с.
9. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Пленков, О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки : учебник для вузов / О. Ю. Пленков. —3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Высшее образование).
2. Святловский, В. В. История социализма / В. В. Святловский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Антология мысли).
3. Торкунова, А. В. История России. 10 класс: учебник для общеобразовательной организации: в 3 ч. Ч. 1/ А. В. Торкунова, М. М. Горинов, А. А. Данилов. — Москва: Просвещение, 2016. — 175 с.: ил.

##### **Интернет – ресурсы:**

1. ВПР Класс. Варианты ВПР с ответами: сайт. - URL: <https://vprklass.ru/>
2. ВПР. ЕГЭ: сайт. - URL: <https://vpr-ege.ru/vpr>.

3. ВПР тесты. Подготовка в ВПР 2024: сайт. - URL: <https://vpptest.ru/>
4. 4 ВПР. Всероссийские проверочные работы: сайт. - URL: <https://4vpr.ru/>.
5. Всероссийские проверочные работы: сайт. - URL: <https://ru-vpr.ru/>.
6. Всероссийские интернет-олимпиады: сайт. - URL: <https://online-olympiad.ru/> / (дата обращения: 12.07.2023).
7. Российское историческое общество: сайт. - URL: <https://historyrussia.org>
8. Рио.Компас Образовательно-просветительский портал, созданный Российским историческим обществом: сайт. - URL: <https://compass.historyrussia.org/>
9. Российский государственный архив социально-политической истории: сайт. - URL: <http://rgaspi.info/k-75-letiyu-pobedy/nagrady-partizan/>
10. Комплекс оцифрованных архивных документов, кино- и фотоматериалов «Вторая мировая война в архивных документах»: сайт. - URL: <https://www.prilib.ru/news/1324002>
11. Журнал «Историк. Журнал об актуальном прошлом»: сайт. - URL: <https://xn--h1aagokeh.xn--p1ai/>
12. Федеральный портал истории России: сайт. - URL: <https://histrf.ru/>
13. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений: сайт. - URL: <https://fipi.ru>
14. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова): сайт. - URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>
15. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам: сайт. - URL: <http://www.bibliotekar.ru>
16. Вторая мировая война в русском Интернете: сайт. - URL: <http://www.world-war2.chat.ru>

### 3.3. Условия организации учебного процесса

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДТО, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);
- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;
- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
  - регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДТО;
  - организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.
- Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:
- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](http://do.kpk.kss45.ru).

–Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

–Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

–TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

–Сферум.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Введение Раздел 2.: Тема 2.2, 2.6 Раздел 3: Тема 3.1, 3.2 Раздел 4: Тема 4.5, 4.7 Раздел 5: Тема 5.4 Раздел 9: Тема 9.1, 9.2 Раздел 10: Тема 10.1, 10.2, 10.3 Раздел 11: Тема 11.2	- входной контроль - работа с исторической картой - устный и письменный опрос по пройденному материалу дифференцированный зачет
ОК 02 ОК 09	Раздел 2: Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6 Раздел 3: Тема 3.2, 3.4, 3.6 Раздел 4: Тема 4.3, 4.4, 4.5, 4.9 Раздел 5: Тема 5.2, 5.3, 5.4, 5.5. Раздел 6: Тема 6.2 Раздел 7: Тема 7.1, 7.4 Раздел 8: Тема 8.1, 8.2 Раздел 9: Тема 9.1, 9.2 Раздел 10: Тема 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5 Раздел 11: Тема 11.2, 11.3	- составление сравнительной таблицы для Первой и Второй мировых войн - тестирование на знание основных дат отечественной истории - наблюдение за организацией работы с исторической информацией. - наблюдение и оценка процесса и результатов выполнения заданий, требующих использования информационных технологий. - использование электронных источников по истории - анализ текстовых, визуальных источников исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. - работа с аутентичными историческими источниками разных типов (письменные, вещественные,

		<p>аудиовизуальные), а также комплексами источников исторической информации с применением приемов анализа и критики источника (извлечение и интерпретация информации источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий;</li> <li>- соотнесение информации источников с историческим контекстом;</li> <li>- высказывание и аргументация суждений о степени полноты и достоверности, ценности источника;</li> <li>- сбор и изучение материалов новейшего времени (в том числе – истории края, истории семьи, устной истории);</li> <li>- анализ исторических документов</li> <li>- работа с исторической литературой</li> </ul>
ОК 03	<p>Раздел 2: Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6</p> <p>Раздел 3: Тема 3.2, 3.4, 3.6</p> <p>Раздел 4: Тема 4.3, 4.4, 4.5, 4.9</p> <p>Раздел 5: Тема 5.2, 5.3, 5.4, 5.5.</p> <p>Раздел 6: Тема 6.2</p> <p>Раздел 7: Тема 7.1, 7.4</p> <p>Раздел 8: Тема 8.1, 8.2</p> <p>Раздел 9: Тема 9.1, 9.2</p> <p>Раздел 10: Тема 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5</p> <p>Раздел 11: Тема 11.2, 11.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стартовая диагностика – входной контроль</li> <li>- оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами исторических документов, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений.</li> <li>- оценка результатов выполнения практической работы</li> <li>- наблюдение за ходом ведения дискуссии</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
ОК 04	<p>Раздел 2: Тема 2.3, 2.4</p> <p>Раздел 3: Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.5</p> <p>Раздел 4: Тема 4.1, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8</p> <p>Раздел 5: Тема 5.3</p> <p>Введение. Мир во второй половине XX – начале XXI в.</p> <p>Раздел 6: Тема 6.1, 6.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка на практических занятиях участие в совместной подготовке учебных проектов по новейшей истории</li> <li>- наблюдение за ходом ведения дискуссии</li> </ul>



	<p>Раздел 7: Тема 7.2, 7.3</p> <p>Раздел 8: Тема 8.1, 8.2</p> <p>Раздел 10: Тема 10.1, 10.2, 10.4</p> <p>Раздел 11: Тема 11.1, 11.2</p>	
ОК 05	<p>Раздел 2: Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6</p> <p>Раздел 3: Тема 3.2, 3.4, 3.6</p> <p>Раздел 4: Тема 4.3, 4.4, 4.5, 4.9</p> <p>Раздел 5: Тема 5.2, 5.3, 5.4, 5.5.</p> <p>Раздел 6: Тема 6.2</p> <p>Раздел 7: Тема 7.1, 7.4</p> <p>Раздел 8: Тема 8.1, 8.2</p> <p>Раздел 9: Тема 9.1, 9.2</p> <p>Раздел 10: Тема 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5</p> <p>Раздел 11: Тема 11.2, 11.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказы о подвигах народа при защите Отечества</li> <li>- беседа по фальсификации отечественной истории, которая проявит умение отстаивать свою точку зрения с опорой на исторические факты</li> <li>- текущий контроль в формах: подготовки сообщений, презентаций, конспекта</li> <li>- открытые защиты проектных работ</li> <li>- дискуссии</li> <li>- устный опрос</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
ОК 06	<p>Раздел 1: Тема 1.1, 1.2</p> <p>Раздел 2: Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Раздел 3: Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6</p> <p>Раздел 4: Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9</p> <p>Раздел 5: Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5.</p> <p>Введение. Мир во второй половине XX – начале XXI в.</p> <p>Раздел 6: Тема 6.1, 6.2</p> <p>Раздел 7: Тема 7.1, 7.2, 7.3, 7.4</p> <p>Раздел 8: Тема 8.1, 8.2</p> <p>Раздел 9: Тема 9.1, 9.2</p> <p>Введение. История России. 1945 год – начало XXI века</p> <p>Раздел 10: Тема 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5</p> <p>Раздел 11: Тема 11.1,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор и изучение исторических материалов (в том числе – истории края, истории семьи, устной истории);</li> <li>- анализ исторических документов</li> <li>- оценка выполнения сообщений</li> <li>- письменная работа на знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.</li> <li>- этнографический диктант</li> <li>- патриотические объединения</li> <li>- студенческое самоуправление</li> <li>- волонтерское движение</li> <li>- участия в конкурсах, олимпиадах по истории</li> <li>- ВПР</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>

	11.2, 11.3	
ОК 07	Раздел 6: Тема 6.1 Раздел 9: Тема 9.1, 9.2 Раздел 11: Тема 11.2	- мероприятия по озеленению территории - экологические акции - субботники
ОК 08	Раздел 2: Тема 2.6 Раздел 9: Тема 9.1 Раздел 10: Тема 10.1, 10.3 Раздел 11: Тема 11.2	- интерпретация ценностно-смысловых установок в оздоровительной и физкультурной деятельности; - физминутки, активные перемены - дни здоровья
ОК 10	Раздел 2: Тема 2.1, 2.2, 2.3 Раздел 3: Тема 3.1, 3.2, 3.5 Раздел 4: Тема 4.3, 4.5, 4.6, 4.7 Раздел 5: Тема 5.1, 5.4. Раздел 6: Тема 6.1 Раздел 7: Тема 7.1, 7.4 Раздел 8: Тема 8.1, 8.2 Раздел 10: Тема 10.3, 10.4 Раздел 11: Тема 11.1, 11.2	- анализ исторических документов (Конституция РФ и др.) - составление схем и таблиц. - оценка коллективного учебного проекта по теме «Основные события ВОВ в 1942-1943 г.г.» - дифференцированный зачет